



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

21.02.2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ
при изучении учебной дисциплины
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Практическая работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную учащимся работу, которую представляют для защиты преподавателю.

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Государственных требований.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

I. Практические работы:

Практическое занятие № 1. Семинар по теме «Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права», кол-во час.2

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

Цель занятия: Знакомство и приобретение практических навыков работы с текстом нормативно-правовых актов (в частности, Конституции РФ), а также установление взаимосвязи конституционных норм с нормами административного права для понимания реализации их в профессиональной деятельности.

Практическое занятие проводится в форме семинара.

Задания:

1. Найти в Конституции РФ нормы, регулирующие конституционно-правовые отношения, а также нормы общего регулирования, которые затем получают свое развитие в правовых актах других отраслей права.
2. Вопросы для обсуждения:
 1. Что такое конституционное право? Каковы его основные признаки?
 2. Какие функции выполняет конституционное право в правовой системе РФ?
 3. Перечислите основные источники конституционного права РФ.
 4. Роль Конституции РФ как основного источника конституционного права.
 5. Назовите основные принципы конституционного строя РФ.
 6. Как эти принципы реализуются в законодательстве и практике?
 7. Какие права и свободы гарантированы Конституцией РФ?
 8. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
 9. Понятие федерализма и его значение для России.
 10. Особенности федеративного устройства РФ (субъекты федерации, распределение полномочий между центром и регионами).
 11. Структура и полномочия федеральных органов государственной власти.
 12. Взаимодействие между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.
 13. Понятие и виды конституционного контроля.
 14. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционной законности.
 15. Влияние международного права на конституционное право РФ.
 16. Порядок реализации международных договоров в правовой системе РФ.
3. Подведение итогов семинара. Выводы.

Практическое занятие № 2. Семинар по теме «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации», кол-во час.2

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

Цель занятия: углубленное изучение сущности и юридических свойств Конституции Российской Федерации, формирование понимания роли Конституции как основного закона государства, её значимости в правовой системе страны, а также механизмов её действия и защиты, понимание важности Конституции для обеспечения стабильности и развития общества, а также для защиты прав и свобод граждан.

Задание: участие в семинаре по теме «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации»:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность Конституции РФ

Что представляет собой Конституция РФ как основной закон государства?
Основные цели и задачи Конституции РФ.

2. Юридические свойства Конституции РФ

Почему Конституция РФ обладает высшей юридической силой?

Прямое действие Конституции РФ и его значение.

3. Структура Конституции РФ

Из каких частей состоит Конституция РФ?

Значение преамбулы и заключительных положений Конституции РФ.

4. Изменение и пересмотр Конституции РФ

Порядок внесения изменений в Конституцию РФ.

Отличия процедуры изменения и пересмотра Конституции РФ.

5. Прямое действие норм Конституции РФ

Примеры прямого действия норм Конституции РФ в судебной практике.

Проблемы реализации прямого действия Конституции РФ.

6. Конституционная стабильность и развитие общества

Как Конституция РФ обеспечивает стабильность общественного развития?

Необходимость и возможность модернизации Конституции РФ.

7. Соотношение Конституции РФ и текущего законодательства

Взаимоотношения Конституции РФ и законов РФ.

Проблема коллизий между нормами Конституции РФ и актами текущего законодательства.

8. Роль Конституции РФ в защите прав и свобод граждан

Какие механизмы защиты прав и свобод предусмотрены Конституцией РФ?

Реализация конституционных гарантий в правоприменительной практике.

Подведение итогов семинара. Выводы.

Практическое занятие № 3. Семинар по теме «Развитие конституционного законодательства в России», кол-во час.2

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

Цель занятия: Знакомство и сравнение текстов Конституции 1993г и Конституции 1978 г. Установление взаимосвязи конституционных норм с нормами административного права для понимания реализации их в профессиональной деятельности.

Задание: участие в семинаре по теме «Развитие конституционного законодательства в России»:

Задание 1. Проведите письменное сравнение Конституции РСФСР 12.04.1978 г. и Конституции 1993 г. в виде двух колонок по следующим критериям:

- По структуре расположения конституционного материала (строй, права-обязанности граждан, органы и др.)

- Сравните положения об основах общественного строя и политики
 - Сравните содержание раздела «Государство и личность» Конституции 1978г. и главы «Права и свободы человека и гражданина» Конституции 1993 г.
 - Сравните положения о федеративном устройстве государства в 1978 г и 1993 г
 - Сравните принципы реализации и функционирования системы государственных органов
- Задание 2.** Составить схему пересмотра положений Конституции РФ. Отразить порядок изменения глав 1,2 и 9, а также главы 3-8.
- Задание 3.** Обсуждение получившихся результатов.

Подведение итогов семинара. Выводы.

Практическое занятие № 4. Семинар по теме «Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям», кол-во час.2

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Цель занятия: установление взаимосвязи конституционных норм с нормами административного права для понимания реализации из в профессиональной деятельности, углубленное понимание ключевых аспектов конституционного строя России и их роли в современном обществе.

Задание: участие в семинаре по теме «Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям»:

Вопросы для обсуждения:

1. Глава исполнительной власти субъекта РФ ввел на территории субъекта РФ чрезвычайное положение в связи с экологической катастрофой, произошедшей на нефтеперерабатывающем заводе. Вопрос: Вправе ли глава субъекта РФ вводить чрезвычайное положение на территории субъекта РФ? В каком порядке в России может вводиться чрезвычайное или военное положение и какие ограничительные меры предусматриваются в связи с этим в федеральных конституционных законах?
2. Вправе ли органы государственной власти субъекта РФ установить в качестве государственного языка помимо русского язык титульной нации, коренного малочисленного народа, национального меньшинства, проживающих на территории данного субъекта РФ?
3. Вправе ли органы государственной власти РФ признать какой-либо из религиозных праздников государственным праздником или нерабочим (праздничным) днем?
4. На съезде политической партии «Идущие рядом» в повестке дня стоял вопрос о порядке расходования финансовых средств, полученных от

издательской деятельности партии и в качестве пожертвований от религиозной организации «Путь прославления», решившей поддерживать на муниципальных выборах кандидатов этой партии. Большинство голосов было принято решение распределить финансовые средства между членами партии, которые могут использовать деньги на агитационную деятельность. Найдите в задаче нарушения положений ФЗ «О политических партиях» и «О свободе совести и о религиозных объединениях»? Если вместо политической партии доходы по условиям задачи распределяются на съезде общественного движения, допустимо ли это согласно ФЗ «Об общественных объединениях»?

Подведение итогов семинара. Выводы.

Практическое занятие № 5. Семинар по теме «Избирательное право и право на участие в референдуме». Решение практических ситуаций, кол-во час.2

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Цель занятия: формирование у студентов глубокого понимания принципов и механизмов реализации избирательного права и права на участие в референдумах в Российской Федерации, навыков анализа правовых норм, оценки различных ситуаций, возникающих в процессе выборов и референдумов, а также научить применять теоретические знания на практике.

Задания:

Задание 1. Теоретическая часть – вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия избирательного права:

Понятие активного и пассивного избирательного права.

Кого признают избирателем?

Кто имеет право выдвигаться кандидатом на выборах?

2. Процедура проведения выборов:

Основные этапы избирательной кампании.

Полномочия избирательных комиссий.

Порядок голосования и подсчета голосов.

3. Референдум:

Отличие референдума от выборов.

Процедура назначения и проведения референдума.

Общие требования к проведению референдума.

Задание 2. Практическая часть

На этой части занятия участники будут решать практические ситуации,

связанные с избирательным правом и проведением референдумов.

Формат работы:

Участники разбиваются на группы, каждая группа получает одну ситуацию для анализа. После обсуждения внутри группы представитель делает доклад перед всей аудиторией, предлагая возможные варианты решения ситуации.

Ситуация 1

Гражданин Иванов, достигший возраста 18 лет, решил принять участие в предстоящих выборах депутатов Государственной Думы. Однако в день голосования выяснилось, что его имя отсутствует в списках избирателей. Какие шаги должен предпринять гражданин Иванов для исправления данной ситуации?

Ситуация 2

Во время подсчета голосов на одном из участков были обнаружены бюллетени с ошибками в заполнении. Часть бюллетеней была испорчена самими избирателями, другая часть имела ошибки в печатях и подписях членов комиссии. Как поступить членам избирательной комиссии в данном случае?

Ситуация 3

Местная администрация инициирует проведение местного референдума по вопросу изменения границ муниципального образования. Однако некоторые жители высказывают сомнения относительно законности проведения такого референдума. Какие правовые основания необходимы для проведения референдума и какие правила должны соблюдаться?

Ситуация 4

Кандидат на должность главы региона был снят с выборов за нарушение правил предвыборной агитации. Какие нарушения могли повлечь такие последствия? Какие санкции предусмотрены законом за подобные нарушения?

Ситуация 5

Группа граждан организовала сбор подписей за проведение общероссийского референдума по вопросу введения моратория на повышение тарифов ЖКХ. Какие условия должны быть выполнены для признания инициативы легитимной и последующей организации референдума?

Задание 3. Общее обсуждение предложенных решений и выявление наиболее правильного подхода.

Подведение итогов семинара. Выводы.

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Цель занятия: работа с ФЗ «О гражданстве», правильное применение конституционно-правовых норм при решении практических ситуаций. Установление взаимосвязи конституционных норм с нормами административного права для понимания реализации из в профессиональной деятельности, анализ различных аспектов гражданства и проблем, связанных с ним, применение полученных знаний для разрешения гипотетических ситуаций.

Ход занятия:

1. Преподаватель объясняет ключевые моменты теории и законодательства по теме семинара.

2. Групповая работа: Студенты делятся на группы для обсуждения кейсов и подготовки презентаций:

1. Сапунова Л.М. в связи с заключением брака выехала в 1995 г. на постоянное жительство в Мюнхен и вышла из гражданства РФ. В августе 2002 г. вернулась в Россию, получила вид на жительство и хочет снова приобрести гражданство РФ. По какому основанию она может это сделать и какие требования при этом ей необходимо выполнить?
2. Родители ребёнка - граждане Украины, постоянно проживающие в этом государстве, а) сын родился на Украине, но на 6.02.92г. постоянно проживал на территории РФ с бабушкой - гражданкой РФ. В 1998г. сыну исполнилось 14 лет. б) сын родился на территории РСФСР, на 6.02.92г. постоянно проживал в РСФСР с бабушкой - гражданкой России. Можно ли сыну выдать паспорт гражданина РФ? Является ли он гражданином РФ? (в первом и втором варианте)
3. Ребёнку 12 лет, он гражданин Белоруси. Проживал до 1998 года в Белоруси, мать умерла. Опекунство на него оформила родная тётя, которая постоянно проживает в г. Берёзовске Свердловской области. Тётя - гражданка РФ. Каков процесс приобретения гражданства РФ ребёнком?
4. Муж и жена - граждане РФ. Когда они находились в 1996г. в командировке, в США, у них родился сын. В сентябре 1998г. семья возвратилась на жительство в Москву. В октябре 1997г. родители обратились в ОВД за получением заграничного паспорта для сына. Является ли сын гражданином РФ?
5. Ребёнок родился на территории РФ 05.02.92г. и постоянно проживал с родителями до 1994г. В 1994г. родители выехали с ребёнком в Беларусь и там приобрели гражданство этого государства. Вскоре родители разъехались, но официально не развелись. Мать привезла ребёнка в РФ

к бабушке, сама осталась проживать в Беларуси. Является ли ребёнок гражданином РФ?

6. Гражданин бывшего СССР Невезучий до 1990г. постоянно проживал на Чукотке. В декабре 1990г. временно выехал в Канаду в связи с лечением обострившейся болезни. После лечения с 1992 по 1996гг. работал в одной из частных фирм Канады. В январе 1998г. возвратился в РФ на постоянное место жительства. Является ли он гражданином РФ?
7. Гражданин Афганистана зарегистрировал брак с гражданкой РФ. Был решён вопрос о регистрации его по месту жительства жены в РФ, получен вид на жительство, но при этом свидетельства о рождении у гражданина Афганистана не имелось. Может ли гражданин Афганистана получить гражданство РФ, если да, то в какие сроки и при наличии каких условий?
8. В паспорте матери имеется отметка о принадлежности её к гражданству Казахстана. В свидетельстве о рождении ребёнка отметок о гражданстве нет. Родители развелись. Отец - гражданин Киргизстана. Мать подала ходатайство о приобретении гражданства РФ. Отец преднамеренно не желает давать согласие на приобретение гражданства РФ несовершеннолетнему ребёнку, родившемуся на территории Киргизии. Каков путь решения вопроса о российском гражданстве для ребёнка?
9. Иностранец гражданин И. хотел приобрести российское гражданство по тому основанию, что он уже более трех лет состоит в браке с гражданкой Российской Федерации. Однако ему отказали в приеме документов, поскольку супруги проживают за границей. Правомерен ли отказ?
10. Джек Смит, работающий в Москве, желает получить гражданство РФ, так как ему предложили работать на данном предприятии длительное время, и его устраивали условия работы. По какому основанию и при наличии каких условий он может получить гражданство РФ?

3. Дискуссия: Открытое обсуждение актуальных вопросов и предложений по улучшению законодательства.

Подведение итогов семинара. Выводы.

Практическое занятие № 7. Семинар по теме «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации», кол-во час.2

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

Цель занятия: закрепление знаний о правах человека и гражданина в России. Работа с текстом Конституции РФ. Установление взаимосвязи

конституционных норм с нормами административного права для понимания реализации их в профессиональной деятельности. При проведении дискуссии научиться делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.

Задание:

1. Дайте определение понятий: правовой статус личности, права человека, свободы человека, юридические обязанности, омбудсмен.
2. Некоторые политические и социально-экономические права человека и гражданина РФ, хотя и являются правами, принадлежащими отдельной личности, но могут быть реализованы индивидуумами только коллективно. Приведите примеры таких прав.
3. Опираясь на положения ч. 3 ст. 56 Конституции РФ, перечислите те права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.
4. Семинар в форме дискуссии на тему «*Эвтаназия: за и против*».

**Методика проведения семинарского занятия в форме дискуссии
(диспута)**

Содержание метода

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно "оппонентом". У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается

момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Этапы проведения

Организационный этап.

Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии.

Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время

дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практическое занятие № 8. Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации», кол-во час.2

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Цель занятия: работа с текстом Конституции РФ, закрепление материала о федеративном устройстве России, правильное применение конституционно-правовых норм при решении практических ситуаций. Установление взаимосвязи конституционных норм с нормами административного права для понимания реализации их в профессиональной деятельности.

Задание: участие в семинаре на тему «Федеративное устройство Российской Федерации»:

Вопросы для обсуждения:

1. На референдуме субъекта вынесен на рассмотрение вопрос о выходе из состава России. 58% граждан, принявших участие в референдуме, проголосовали за выход из РФ. Дайте юридическую оценку происходящего.
2. В суд Республики Башкортостан обратился гражданин РФ, с требованием признать договор купли – продажи недействительным. Суд отказал в удовлетворении требований, мотивировав это тем, что гражданское законодательство Республики решает данный вопрос не в пользу заявителя. Какое решение должен был принят суд?
3. Президент РФ на основании решений государственных органов ряда субъектов РФ своим указом включил в ст. 65 Конституции РФ новые наименования республик: Ингушетия вместо Ингушская Республика, Северная Осетия – Алания вместо Республика Северная Осетия, Калмыкия вместо Республика Калмыкия – Хальмг Тангч и Чувашская Республика–Чувашия вместо Чувашская Республика–Чаваш республика. Вопрос: Вправе ли Президент РФ вносить изменения в Конституцию РФ? Если да, то на каком правовом основании?

Подведение итогов семинара. Выводы.

Практическое занятие № 9. Семинар по теме «Президент Российской Федерации», кол-во час.2

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

Цель занятия: Закрепление знаний о полномочиях Президента РФ путем проведения анализа Конституции РФ и других нормативно-правовых актов. Установление взаимосвязи конституционных норм с нормами административного права для понимания реализации из в профессиональной деятельности. Научиться делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.

Задание: участие в семинаре на тему «Президент Российской Федерации»:

Вопросы для обсуждения:

1. На основе Регламентов палат Федерального Собрания, Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» студентам предлагается составить этапы отрешения Президента РФ от должности.

2. Перечислите полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти, в сфере законодательной власти и в сфере судебной власти. К какой ветви власти относится Президент РФ? Какое место он занимает в системе разделения властей? К какому виду республики можно отнести РФ, президентской, парламентской или смешанной?

Подведение итогов семинара. Выводы.

Практическое занятие №10. Семинар по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации», кол-во час.2

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Цель занятия: закрепление знаний о порядке работы и полномочиях Парламента в России путем проведения анализа Конституции, иных нормативно-правовых актов, правильного применения конституционно-правовых норм при решении практических ситуаций. Установление взаимосвязи конституционных норм с нормами административного права для понимания реализации из в профессиональной деятельности. Научиться делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.

Задание: участие в семинаре на тему «Федеральное Собрание Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения:

1. На основе Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ» ответьте на следующие вопросы: может ли парламентарий состоять в органах управления коммерческой организации? Вправе ли он иметь акции или доли в уставном капитале коммерческой организации и получать от них доходы? Допускает ли закон участие парламентария в рекламе товаров, работ, услуг? Возможно ли совмещение депутатской деятельности с работой доцента, ректора, директора дома творчества?

2. Правительство РФ внесло в Совет Федерации законопроект «Об общих принципах разграничения государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации». Поскольку к законопроекту не прилагались финансово-экономическое обоснование и справка о состоянии законодательства в соответствующей области отношений, Председатель Совета Федерации вернул законопроект в Правительство РФ. Вопрос: Какие действия субъектов законодательного процесса противоречат Конституции РФ и Регламентам палат?

3. Депутат Государственной Думы Кукушкин Е.А. внес в палату законопроект «О реструктуризации естественных монополий в Российской Федерации». Перед первым чтением депутаты Миронова Г.И. и Иванова Т.В. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Кукушкин протестовал, утверждая, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Данная ситуация повторилась и перед вторым чтением. Вопрос: Какие действия (бездействие) субъектов законодательного Процесса противоречат Регламенту Государственной Думы?

4. Во время обсуждения проекта Федерального закона о порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ одна из фракций Государственной Думы предложила установить 6-месячный срок рассмотрения конституционных поправок законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ. При этом факт не рассмотрения данного вопроса в указанный срок предлагалось расценивать как одобрение конституционной поправки. Вопрос: Дайте конституционно-правовую оценку предложениям фракции? В какие сроки и в каком порядке рассматриваются конституционные поправки в соответствии с действующим Федеральным законом «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ»?

Подведение итогов семинара. Выводы.

Практическое занятие №11. Семинар по теме «Правительство Российской Федерации», кол-во час.2

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Цель: работа с нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу и полномочия Правительства РФ. Научиться делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям. Правильное применение конституционно-правовых норм при решении практических ситуаций. Установление взаимосвязи конституционных норм с нормами административного права для понимания реализации их в профессиональной деятельности.

Задание: участие в семинаре на тему «Правительство Российской Федерации»:

Основные направления дискуссии

1. Состав и структура Правительства РФ:

Назначение Председателя Правительства и его заместителей.

Федеральные министерства и ведомства.

Координационные органы при Правительстве.

2. Полномочия Правительства РФ:

Законодательная инициатива.

Исполнительная власть.

Внешняя политика и международные договоры.

Бюджетная политика и финансовое регулирование.

3. Функционирование Правительства РФ:

Процесс принятия решений.

Контроль за исполнением решений.

Отчетность перед Президентом и Федеральным Собранием.

4. Взаимодействие с другими органами власти:

Парламентское сотрудничество.

Судебная власть и прокуратура.

Местное самоуправление.

5. Современные вызовы и реформы:

Цифровая трансформация государственного управления.

Экологические и социальные вызовы.

Антикризисное управление и экономическая стабильность.

Практическая часть: на практической части семинара студенты делятся на подгруппы и решают одной из кейсовых заданий, связанных с деятельностью Правительства РФ:

Кейс 1. Оценка законопроекта

Ситуация: Правительство РФ внесло в Государственную Думу проект федерального закона, направленного на введение прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц. Законопроект предусматривает увеличение налоговой ставки для граждан с высокими доходами и снижение ставок для людей с низкими доходами.

Задание:

1. Определите, какие категории граждан выиграют и проиграют от внедрения нового закона.

2. Оцените возможное влияние предлагаемой меры на социальную структуру общества.
3. Предложите альтернативные подходы к решению проблемы социальной справедливости в налогообложении.

Кейс 2. Оптимизация работы Министерства здравоохранения

Ситуация: В последние годы Министерство здравоохранения столкнулось с рядом серьезных вызовов, включая рост заболеваемости, нехватку медицинских кадров и недостаточное финансирование. Необходимо разработать план мероприятий по повышению эффективности работы министерства.

Задание:

1. Изучите текущее состояние дел в здравоохранении РФ.
2. Разработайте перечень мер, направленных на улучшение качества медицинских услуг и доступности медицинской помощи.
3. Представьте рекомендации по оптимизации бюджетных расходов и привлечению частных инвестиций в отрасль.

Кейс 3. Взаимодействие с региональными властями

Ситуация: В одном из регионов наблюдается хронический дефицит бюджета, что препятствует выполнению социальных обязательств перед населением. Правительство РФ рассматривает вопрос о предоставлении дополнительной финансовой поддержки региону.

Задание:

1. Исследуйте причины дефицита регионального бюджета.
2. Предложите варианты решения проблемы, учитывая интересы как федерального центра, так и региона.
3. Разработайте механизм мониторинга и контроля за использованием выделяемых средств.

Кейс 4. Реформа пенсионного обеспечения

Ситуация: В связи с увеличением продолжительности жизни и снижением рождаемости правительство РФ разрабатывает программу пенсионной реформы. Одной из рассматриваемых мер является повышение пенсионного возраста.

Задание:

1. Оцените аргументы сторонников и противников повышения пенсионного возраста.
2. Предложите альтернативные сценарии пенсионной реформы, учитывающие интересы всех сторон.
3. Разработайте стратегию информационной кампании для разъяснения населению сути предлагаемых изменений.

Кейс 5. Экологическая политика

Ситуация: В результате масштабного загрязнения реки в одном из регионов местные жители обратились к правительству с требованием ужесточить контроль за промышленными предприятиями и ввести дополнительные меры по охране окружающей среды.

Задание:

1. Проанализируйте существующие законы и регламенты в области охраны окружающей среды.
2. Определите возможные пути улучшения экологической ситуации в регионе.
3. Составьте рекомендации для правительства по усилению контроля за соблюдением природоохранного законодательства.

Обсуждение.

Подведение итогов семинара. Выводы.

Практическое занятие № 12. Семинар по теме «Судебная власть в Российской Федерации», кол-во час.2

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

Цель занятия: углублённое изучение судебной системы Российской Федерации, её структуры, компетенции и роли в обеспечении правопорядка и защиты прав граждан, развитие навыков анализа правовых норм и оценке эффективности судебных процессов.

Задание: участие в семинаре на тему «Судебная власть в Российской Федерации».

Формат работы:

Семинар проводится в формате интерактивного обсуждения, где студенты активно участвуют в дискуссиях, задают вопросы и предлагают свои идеи.

Основные направления дискуссии

1. Структура судебной системы РФ:

Организационное устройство судов общей юрисдикции, арбитражных судов и специализированных судов.

Функциональные различия между различными уровнями судов.

2. Принципы правосудия:

Независимость судей и беспристрастность суда.

Гласность судебного разбирательства.

Равенство всех перед судом.

3. Компетенции судов:

Разграничение полномочий между судами разных уровней.

Особенности рассмотрения гражданских, уголовных и административных дел.

4. Роль Конституционного Суда РФ:

Функция Конституционного Суда по защите конституционности законов.

Практика рассмотрения жалоб граждан на нарушение их конституционных прав.

5. Реформа судебной системы:

Современные вызовы и перспективы развития судебной системы.

Электронное правосудие и цифровизация судебных процессов.

6. Международные стандарты правосудия:

Соответствие судебной системы РФ международным нормам и стандартам.

Участие России в международных судебных институтах.

Практическая часть

На практической части семинара студенты разбирают реальные судебные дела или участвуют в ролевой игре, моделирующей судебное разбирательство:

1. Моделирование судебного процесса: Студенты разделяются на команды адвокатов, прокуроров и судей, чтобы разыграть судебный процесс по вымышленному делу:

Вымышленное дело: «Нарушение права на свободу собраний»

Факты дела:

Алексей Кузнецов, активист экологического движения, организовал митинг в центре города, чтобы привлечь внимание общественности к проблемам загрязнения воздуха и требовать от местных властей принятия мер по улучшению экологической обстановки. Митинг был согласован с местными властями, и Алексей подал заявку на проведение мероприятия заранее, указав место и время проведения акции.

Однако в день митинга сотрудники полиции прибыли на место сбора и начали разгонять участников, утверждая, что акция нарушает общественный порядок. Алексея задержали и обвинили в организации несанкционированного массового мероприятия. Его адвокат утверждает, что полиция действовала неправомерно, так как митинг был согласован, и задержание нарушило право Алексея на свободу собраний, гарантированное Конституцией РФ.

Алексей обратился в суд с жалобой на незаконные действия полиции и потребовал признания своего задержания необоснованным, а также компенсации за моральный ущерб.

Стороны процесса:

Истец: Алексей Кузнецов (активист-эколог)

Ответчик: Управление МВД по городу (представители полиции)

Прокурор: Представитель прокуратуры, участвующий в деле в целях защиты правопорядка

Судья: Ведёт заседание и принимает решение на основе представленных доказательств и аргументов сторон

Вопросы для обсуждения:

1. Какие конституционные права были нарушены в данном случае?
2. Были ли соблюдены все необходимые формальности для проведения митинга?
3. Имелись ли у полиции достаточные основания для разгона митинга и задержания Алексея Кузнецова?
4. Каковы возможные решения суда в данном случае?
5. Какие меры могут быть приняты для предотвращения подобных ситуаций в будущем?

2. Анализ судебных решений: Анализ конкретного судебного решения с точки зрения соответствия законодательству и принципу справедливости:

Пример: Постановление Конституционного Суда РФ № 15-П/2016

Суть дела:

Граждане обратились в Конституционный Суд РФ с жалобой на статью 26 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», которая запрещала выезд за границу лицам, имеющим доступ к государственной тайне. Заявители утверждали, что данная норма нарушает их право на свободу передвижения, гарантированное статьей 27 Конституции РФ.

Аргументация заявителей:

Заявители указали, что ограничение их права на выезд за границу носит бессрочный характер и не зависит от срока окончания действия допуска к государственной тайне. Они полагали, что такое ограничение противоречит принципу пропорциональности, так как лишает их возможности свободно перемещаться даже спустя много лет после завершения работы с секретными материалами.

Решение Конституционного Суда:

Конституционный Суд признал оспариваемую норму частично несоответствующей Конституции РФ. Суд пришел к выводу, что ограничение права на выезд за границу должно быть временным и соразмерным целям защиты государственной тайны. Бессрочное ограничение такого права недопустимо, так как оно существенно нарушает личные свободы граждан.

Суд обязал законодателей внести изменения в соответствующие акты, установив четкий срок действия ограничений на выезд, который должен зависеть от степени секретности сведений и характера выполнявшихся должностных обязанностей.

Анализ решения:

1. **Соответствие законодательству:**
2. **Принцип справедливости:**
3. **Последствия решения:**

Подведение итогов семинара. Выводы.

II. Общие рекомендации

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

III. Контроль и оценка результатов

Оценка за выполнение практической работы выставляется по пятибалльной системе и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Критерии оценки результата
балл (оценка)	вербальный аналог	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.